

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



Table des matières

Message de la direction.....	3
Notre mission, notre vision, nos valeurs.....	4
Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement.....	5
Environnement externe	6
Environnement interne	7
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles.....	11
Enjeu 1.....	12
Enjeu 2.....	14
Enjeu 3.....	16

Message de la direction

Bonjour,

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons le nouveau projet éducatif qui se déploiera de 2023 à 2027.

Ce projet est une démarche visant à actualiser les valeurs, les enjeux, les orientations, les objectifs et les actions à poser afin d'optimiser la réussite et le développement des élèves. Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le ministère de l'Éducation. Aussi, il est en cohérence avec les orientations et les assises du Plan d'Engagement vers la Réussite (PEVR) du centre de services scolaire de la Capitale.

La préparation du présent document a été pilotée par un comité constitué de trois enseignantes titulaires, la coordonnatrice du Programme primaire, une technicienne en éducation spécialisée, la technicienne du service de garde, une éducatrice du service de garde et la direction de l'établissement scolaire. La réalisation de cette démarche s'appuie sur les besoins exprimés par le milieu par une consultation sous forme de sondages auprès de tous les acteurs et partenaires qui œuvrent autour de l'école. La production de cette démarche s'est échelonnée de janvier à novembre 2023.

Nous remercions tous ceux et celles qui ont contribué aux consultations ainsi que les membres de l'équipe-école qui ont participé à la production de ce projet éducatif.

Erika Estrada

Mission, vision, valeurs

Mission

Dans le respect de l'égalité des chances, l'école d'éducation internationale Notre-Dame-des-Neiges a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

La mission de l'IB

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et l'altruisme nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, grâce à une éducation qui repose sur l'entente mutuelle et le respect interculturel.

Vision

Ici, grâce à une précieuse collaboration école-famille, chaque élève peut s'épanouir et se développer en prenant action dans un environnement bienveillant et inspirant.

Valeurs

Les valeurs de l'école, étroitement liées aux règles de conduite et au Programme primaire de l'IB, ont leur raison d'être.

La bienveillance

- C'est notre capacité à prendre soin les uns des autres
- Écouter, rassurer, encourager avec ouverture d'esprit
- Cultiver le respect de soi, des autres et des règles
- Souligner les réussites par la reconnaissance et la valorisation

L'engagement

- C'est notre capacité de se mobiliser pour découvrir avec enthousiasme tout en cultivant le plaisir d'apprendre.
- Favoriser un environnement inspirant
- Encourager la fierté et le dépassement de soi
- Viser les réussites de l'élève

La collaboration

- C'est notre capacité à travailler ensemble à la réalisation d'objectifs communs
- Contribuer à la prise de décision
- Exprimer des opinions qui seront prises en compte.

Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement

Construite en 1967, l'école Notre-Dame-des-Neiges ouvre ses portes aux élèves de la communauté de Neufchâtel dans l'arrondissement de La Haute-Saint-Charles. C'est en 2006, qu'elle affichera fièrement le nom qu'elle porte présentement, soit l'école d'éducation internationale Notre-Dame-des-Neiges. Ce milieu scolaire offre, sans sélection préalable, à plus de 325 élèves provenant du bassin et des écoles environnantes, l'opportunité de cheminer, d'apprendre et de vivre dans un milieu reconnu par le Baccalauréat international à travers le Programme primaire. C'est d'ailleurs le tiers de la clientèle qui provient de l'extérieur du bassin.

Programme primaire

Offert à tous les élèves, le Programme primaire a pour but de développer chez les jeunes, la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaire pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Par les modules de recherche, développés sous six thèmes transdisciplinaires, il permet aux élèves d'approfondir leur apprentissage, de s'ouvrir sur le monde pour mieux le comprendre, et ce, tout en développant leur compréhension conceptuelle. Le profil de la communauté d'apprentissage du Baccalauréat international permet aux élèves de s'engager dans la communauté par le respect de soi, des autres et de l'environnement.

Environnement externe

Milieu socio-économique

Le Ministère utilise deux indices de défavorisation pour répartir les ressources financières. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Notre école se situe au 2^e échelon de l'indice de défavorisation IMSE (indice milieu socio-économique). L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade.

Elle se situe au 6^e échelon de l'indice de défavorisation SFR (seuil de faible revenu). Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

Partenaires pouvant soutenir l'éducation et le type d'engagement de ces organismes

Chaque année, l'école accueille divers partenaires pour soutenir la réussite des élèves et accompagner les familles dans le développement des compétences parentales. Certains partenaires travaillent directement auprès des élèves, d'autres indirectement.

Les intervenants du CIUSSS et de l'IRD PQ sont présents lors de rencontres de plan d'intervention pour assurer une collaboration et une cohérence dans les interventions auprès de l'élève à l'école et à la maison.

Écoles secondaires avoisinantes

Enfin, l'école d'éducation internationale Notre-Dame-des-Neiges se situe près des écoles secondaires de Neufchâtel et Roger-Comtois qui offrent différents programmes d'études, dont le Programme d'éducation intermédiaire (PEI).

Environnement interne

Le personnel scolaire

L'équipe administrative est composée d'une direction et d'une secrétaire. De plus, une vingtaine d'enseignants titulaires, un spécialiste en anglais, deux en éducation physique et un en musique font partie de l'équipe-école. On y compte également une orthopédagogue, une orthophoniste et des éducatrices spécialisées. Nous retrouvons aussi dans notre équipe, un infirmier scolaire, une policière éducative et un ouvrier.

Service de garde

Au service de garde, il y a une technicienne responsable, une éducatrice de classe principale et une quinzaine d'éducateurs. Plusieurs groupes du service de garde ont leur propre local. En 2023, l'école compte 237 élèves inscrits sur une base régulière et 70 inscrits sur une base sporadique.

Vie active

Notre école est dynamique avec du personnel engagé. Plusieurs projets sont mis de l'avant pour faire bouger les élèves :

- À l'école on bouge (mesure ministérielle)
- Classe extérieure
- Nombreuses activités parascolaires offertes

Caractéristiques des élèves

L'école d'éducation internationale Notre-Dame-des-Neiges compte 325 élèves répartis dans 15 groupes d'élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année.

21 élèves parmi ceux-ci sont nés hors Canada, ce qui représente 6,4% de notre clientèle. Notons qu'au cours des derniers mois, le portrait de l'immigration dans la région de Québec s'est modifié et continue de se modifier. Cela pourrait augmenter la proportion d'élèves immigrants qui composent nos groupes.

En 2022-2023, 81 de nos élèves ont un plan d'intervention actif, ce qui représente 25% de notre clientèle.

Anglais intensif

Les deux groupes d'élèves de 5^e année vivent le programme d'*anglais intensif* sous la forme 5 mois / 5 mois. Depuis 2013, ce programme est offert à tous les élèves de 5^e année de façon non sélective. Cet enseignement vise le développement de la compétence à communiquer en anglais (comprendre, parler et écrire) afin de rendre les élèves fonctionnellement bilingues, c'est-à-dire capable d'utiliser la langue anglaise comme moyen de communication dans des situations correspondant à leurs besoins et à leurs intérêts.

Forces de l'école

1. Équipe-école dynamique et engagée;
2. Accueil chaleureux du personnel;
3. Mise en place des pratiques pédagogiques probantes;
4. Accompagnement des élèves en difficulté d'apprentissage;
5. Collaboration et entraide des membres de l'équipe-école.

Défis et zones de vulnérabilité

1. Apprentissage de l'écriture;
2. Transitions scolaires (entre les cycles, le passage petite enfance -préscolaire et le passage primaire-secondaire);
3. Quantité et diversité des besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA);
4. Sentiment de sécurité des élèves à l'école.

Portrait académique

Lorsque nous allons au-delà des taux de réussite et que nous incluons dans notre analyse la proportion d'élèves à risque, nous cernons plus précisément où se situent les zones de fragilité de nos élèves.

Vous remarquerez que l'écriture est la matière où l'on compte la plus grande proportion d'élèves à risque ou en échec.

Français	Lire		Écrire	
	2018-2019	2022-2023	2018-2019	2022-2023
Sans risque (76% à 100%)	84,3 %	74,1 %	70,9%	67,8 %
À risque (60% à 75%)	11,2 %	17,7 %	22,8%	21,3 %
Critique (moins de 60%)	4,5 %	8,3 %	6,3%	10,9 %

Mathématiques	Résoudre des situations problèmes		Utiliser un raisonnement mathématique	
	2018-2019	2022-2023	2018-2019	2022-2023
Sans risque (76% à 100%)	84,0%	77,1 %	85,1%	83,5 %
À risque (60% à 75%)	10,4%	13,5 %	10,1%	9,4 %
Critique (moins de 60%)	5,6%	9,4 %	4,9%	7,1 %

Les prochains tableaux présentent les taux de réussite de nos élèves aux épreuves uniques imposées par le ministère.

Taux de réussite des élèves – Lire		
Cohorte	Juin 2018	Juin 2023
4 ^e année	87,8 %	88,3 %
6 ^e année	100 %	97,4 %

Taux de réussite des élèves – Écriture		
Cohorte	Juin 2018	Juin 2023
4 ^e année	97,9 %	88,2 %
6 ^e année	100%	97,3 %

Taux de réussite des élèves – Résoudre des situations problèmes		
Cohorte	Juin 2018	Juin 2023
4 ^e année	N/A	N/A
6 ^e année	98 %	94,7 %

Taux de réussite des élèves – Utiliser un raisonnement mathématique		
Cohorte	Juin 2018	Juin 2023
4 ^e année	N/A	N/A
6 ^e année	86,2 %	97,4 %

Enjeux,
orientations,
objectifs,
indicateurs
et cibles

Enjeu 1:

La progression de la réussite éducative de nos élèves



Orientation 1	Objectif	Indicateurs	Situation de départ 2022-2023	Cible
Améliorer la réussite et la persévérance scolaire des élèves	1.1 D'ici 2027, augmenter le niveau de compétence de tous nos élèves en <i>écriture</i> .	Proportion d'élèves de 1 ^{re} à 6 ^e année du primaire qui obtiennent entre 75% et 100% comme résultat final en <i>écriture</i> .	67,8%	Augmentation d'ici 2027
		Proportion d'élèves de 1 ^{re} à 6 ^e année du primaire en échec jusqu'à 60 % comme résultat final en <i>écriture</i> .	10,9%	Diminution d'ici 2027
	1.2 D'ici 2027, augmenter le niveau de compétence de tous nos élèves en <i>lecture</i> .	Proportion d'élèves de 1 ^{re} à 6 ^e année du primaire qui obtiennent entre 75% et 100% comme résultat final en <i>lecture</i> .	74,1%	Augmentation d'ici 2027
		Proportion d'élèves de 1 ^{re} à 6 ^e année du primaire en échec jusqu'à 60 % comme résultat final en <i>lecture</i> .	8,3%	Diminution d'ici 2027

Enjeu 1:

La progression de la réussite éducative de nos élèves



Orientation 1	Objectif	Indicateurs	Situation de départ 2022-2023	Cible
Améliorer la réussite et la persévérance scolaire des élèves	1.3 D'ici 2027, augmenter le niveau de compétence de tous nos élèves en <i>Résoudre des situations problèmes</i> .	Proportion d'élèves de 1 ^{re} à 6 ^e année du primaire qui obtiennent entre 75% et 100% comme résultat final en <i>Résoudre des situations problèmes</i> .	77,1 %	Augmentation d'ici 2027
		Proportion d'élèves de 1 ^{re} à 6 ^e année du primaire en échec jusqu'à 60 % comme résultat final en <i>Résoudre des situations problèmes</i>	9,4 %	Diminution d'ici 2027



Enjeu 2:

La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école

Orientation 2	Objectif	Indicateurs	Situation de départ 2022-2023	Cible
Mettre en place les conditions favorables pour répondre aux besoins de tous nos élèves en mobilisant tout le personnel école	2.1 D'ici 2027, poursuivre l'implantation d'un modèle harmonisé de pratiques pédagogiques et de pratiques d'interventions par tous les intervenants de l'école	Nombre de membres du personnel ayant amorcé la formation sur le modèle de réponse à l'intervention (RÀI)	3	Tout le personnel
	2.2 D'ici 2027, améliorer l'expérience éducative des élèves par un encadrement de transitions bienveillantes et sécuritaires	Nombre de transitions planifiées pour les élèves et les enseignants.	5	Augmenter le nombre de transitions



Enjeu 3: Une école centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves

Orientation 3	Objectif	Indicateurs	Situation de départ 2022-2023	Cible
Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans notre école	3.1 D'ici 2027, promouvoir l'adoption de comportements positifs, sécuritaires et bienveillants.	Nombre d'activités qui font la promotion les comportements positifs, sécuritaires et bienveillants	2	Augmentation
	3.2 D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans les classes, dans la cour de récréation et au service de garde.	Le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	84,4%	Augmentation
	3.3 D'ici 2027, augmenter le nombre d'activités extrascolaires.	Le nombre d'activités offertes	10	Augmentation

Mise à jour du projet éducatif

APPROBATION

La direction de l'établissement confirme que le personnel de l'école et les parents ont été consultés afin de mettre à jour le projet éducatif de l'établissement.

Le conseil d'établissement a adopté la mise à jour du projet éducatif de l'école d'éducation internationale Notre-Dame-des-Neiges lors de la séance du 20 novembre 2023.

SIGNATURES

Le centre de services scolaire et la direction de l'établissement conviennent de signer la présente convention :

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Erika Estrada'.

Erika Estrada, directrice

